

## La revue la plus lue dans le Parc...

# LE P'TIT ROBES-SCIENCES

### Edito

L'idée de créer un journal est venue d'une proposition des élèves en CM2 l'année dernière et elle a été présentée aux délégués élus dans toutes les classes. Réaliser un magazine permet de travailler sur un projet commun à toute l'école et le met en valeur.

Les sciences ... quel sujet ! Après un sondage auprès des élèves de CM1 et CM2 de Robespierre, cette matière ainsi que les maths, le français et l'histoire/géographie n'emportent pas un vif succès.



Les enfants leur préfèrent les arts visuels, la musique et le sport. Apprendre une leçon de sciences semble aussi décourageant (« à cause des mots difficiles à retenir ou, à cause des nombreuses légendes ») qu'apprendre une leçon de mathématiques, mais le pire serait le français !

*(Lire les résultats du sondage ci-contre)*

En espérant que la lecture de ce premier numéro vous donne envie de faire plus de sciences dans vos études, les réactions des enfants et des parents seront les bienvenues. Un cahier est mis à votre disposition dans le hall de l'école. Nous encouragez-vous à poursuivre l'expérience ?

L'équipe enseignante

### Les sciences : ce qu'en disent les élèves

#### Ce qui nous plaît en CM1

Parler des animaux, de la nature  
Expliquer les choses, apprendre  
Faire des expériences

#### ... et en CM2

Faire des expériences  
Parler du corps  
Travailler en groupe  
Avoir de nouvelles connaissances

### Quelles difficultés rencontrerait une société sans scientifiques ?

#### CM1

On ne pourrait plus guérir les gens, les animaux  
Les connaissances nouvelles seraient stoppées  
La pollution augmenterait ainsi que le nombre de malades  
La technologie serait bloquée

#### CM2

On ne pourrait plus prévoir les dangers

On aurait du mal à soigner les gens

Il ne serait plus possible de comprendre les phénomènes naturels ou la pollution

Il n'y aurait plus de nouvelles découvertes

La technologie serait bloquée

Il ne serait plus possible d'explorer l'espace

Les recherches dans le passé, l'informatique et l'architecture n'évolueraient plus.

### Sommaire

<b>CPA et CPB</b> : Dans mon jardin, j'ai cueilli...	p.2-3
<b>CE1</b> : La forêt dans tous ses états !	p.4-5
<b>CE2 CE1</b> : Comment se nourrissent les oiseaux ?	p.6-7
<b>CE2</b> : Les animaux en voie de disparition	p.8-9
<b>CM1</b> : La vie au Moyen-Âge	p.10
Les insectes / Mots croisés « univers bateau » ...	p.11
<b>CM1 CM2</b> : L'Eau : comprendre et protéger	p.12
Rencontre de nos correspondants	p.13
<b>CM2</b> : La nutrition des plantes chlorophylliennes..	p.14
Les dents et leur fonction / la respiration	p.15
<b>CM1 et CM2</b> : Jeux	p.16



## Dans mon jardin, j'ai cueilli...

Des feuilles de chêne pour Kephren,

Du muscat pour Olinka,

Des kiwis pour Emilie,

Du piment pour Clément,

Du lilas pour Noah

Des pétunias pour Ilona,

Des iris pour Yanis,

Une orchidée pour Chloé,

Du jasmin pour Benjamin,

Des digitales pour Charles,

Des dahlias pour Tania,

Des colchiques pour Soizic,

Des coquelicots pour Hugo,

Des bananes pour Kynan,

Du persil pour Cécile,

Du thym pour Valentin,

Des radis pour Emilie,

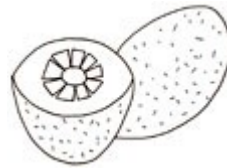
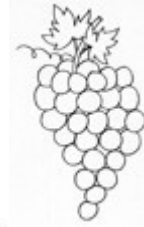
Du melon pour Manon,

Des hortensias pour Lucas,

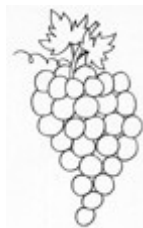
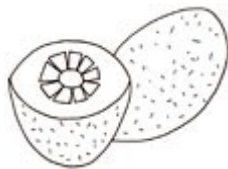
Du mimosa pour Laura,

Des camélias pour Khadidja,

Des épinards pour Oumar.



## ...dans mon jardin, j'ai cueilli



Des haricots pour Aldo  
Des prunelles pour Raphaël  
Des pommes pour Graham  
Des pétunias pour Lucas  
Des chanterelles pour Estelle  
Des hortensias pour Marina  
Des camélias pour Léa  
Des choux pour Amadou  
Du lilas pour Mustapha  
Du persil pour Antony  
Des kiwis pour Mélanie  
Des bananes pour Rayane  
Des radis pour Lucie  
De la prêle pour Isabelle  
Une batavia pour Eva  
Du mimosa pour Lucas  
Des clémentines pour Coline  
Un fuchsia pour Elora  
Des pissenlits pour Coralie  
Un avocat pour Abinaya  
Du raisin pour Fabien  
Des mirabelles pour Adèle  
Des dahlias pour Nicolas  
Des lantanas pour Emma  
Une feuille de chêne pour Etienne  
Et des soucis pour Sylvie.



## La forêt dans tous ses états !

La classe de CE1 travaille cette année sur la forêt. L'objectif de ce travail est de comprendre que les animaux et les végétaux de la forêt vivent dans un milieu spécifique et que ce milieu peut subir des modifications naturelles

et aussi des modifications dues à l'action des hommes. Les élèves de CE1 ont commencé à observer ce milieu vivant en se rendant en automne et en hiver au bois des Roussières.



### Un bois en hiver.

Il y avait du brouillard. Il y a du givre et il y avait des mouettes et le vieux panneau qui dit « danger » (Owen).

J'ai vu voler des oiseaux. (Inès).

On a vu des arbres coupés (Dylan).

On a vu des canards (Moussa).

Nous avons vu de l'herbe glacée (Ewen).

J'ai vu du brouillard, de la gelée, et des arbres sans feuille, un lac, et dans le lac des canards et un pont (Matthias).

Il faisait très froid tout le monde avait froid (Maimouna).

Il y avait des feuilles givrées et les arbres étaient nus (Chloé).

J'ai vu des oiseaux, des mouettes, de la mousse, des

feuilles tombées par terre, des glands, un chat, des arbres abattus, et à côté des bûches, un écureuil, du brouillard, une cascade, un lac, un panneau rouillé sur un arbre et un pont ! (Julie).

J'ai vu : un arbre malade couché, des mouettes, des poules d'eau (Elodie).

Les arbres sont tous nus (Camille).

## Forêt en automne ou en hiver, des différences ?

Il y a du brouillard dans la forêt d'hiver et en automne il n'y a pas de brouillard. Il y a toujours le lac. (Leyna).

Il y a toujours des arbres dans le bois. (Ornella).



En automne il y avait des feuilles et en hiver il n'y avait plus de feuilles sur les arbres. (Valentin).

En hiver il fait froid et en

automne, il fait chaud. (Enzo).

Dans la forêt d'hiver, il fait froid. Dans la forêt d'automne, il y a des feuilles qui tombent. (Laura).

La ressemblance était que l'eau du lac n'était pas gelée. (Lucas).

Les ressemblances sont que en hiver, il y avait encore le panneau où était marqué « danger » ! (Alice T.)

Il y a toujours les canards et la terre. (Rachel).

En hiver c'est très blanc et en automne ce n'est pas blanc. (Alice D.).

En automne, il y a des petites bêtes mais, en hiver, il n'y a pas de petites bêtes. (Chloé).



J'ai vu une poule qui a mis sa tête dans l'eau. (Thomas).

## Ce que nous avons aimé ou non lors de cette promenade...

Je n'ai pas aimé quand il faisait froid. (Tatiana).

J'ai aimé les canards, le lac. Je n'aime pas quand il fait froid. (Ornella).

Je n'ai pas aimé parce qu'ils ont coupé un arbre. (Danielle).

J'ai aimé quand le soleil disparaissait et revenait. J'ai aimé voir les rayons du soleil. (Charlotte).

J'ai aimé les mouettes quand elles volaient. Je n'ai pas aimé le tronc coupé. (Owen).

Je n'ai pas aimé le tronc d'arbre malade. (Yassine).

J'ai aimé quand on a regardé les plantes froides. Je n'ai pas trop aimé quand on a dessiné. (Dylan).



J'ai aimé me promener dans la forêt. J'ai tout aimé. (Amin).

J'ai aimé aller en sortie, voir des canards. (Moussa).

J'ai aimé l'herbe gelée. (Ewen).

J'ai aimé parce qu'on n'y va pas beaucoup et j'aime la forêt. (Matthias).

J'ai aimé parce que il y avait plein de canards. (Lucas).

J'ai tout aimé. (Maimouna).

J'ai bien aimé dessiner le paysage ! (Julie).

J'ai aimé parce que on s'est bien promené. (Laura).

J'ai aimé regarder les mouettes et les poules d'eau. Je n'ai pas aimé quand il faisait trop froid. (Elodie).

J'ai aimé voir les canards. (Lucie).



# Comment se nourrissent les oiseaux ?

Comment se nourrissent nos amis les oiseaux en hiver ( par temps froid )?

Il faut bien distinguer les oiseaux qui vivent dans la nature : en forêt, à la campagne, en montagne, au bord de l'eau, et ceux qui vivent en ville. Notre

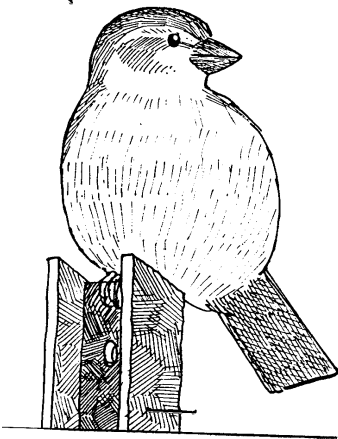
classe a choisi d'observer les oiseaux en deux endroits :

dans la forêt des Roussières et au bord de la Bièvre et de l'étang  
dans notre école : dans les jardins, dans la cour et surtout sur la terrasse qui se trouve juste devant les

fenêtres de notre classe. Nous y avons posé une mangeoire et un nichoir fixé à une branche. Ces deux abris ou refuges nous permettent de voir chaque jour plusieurs oiseaux qui adorent venir se nourrir.

*Gaëlle, Marouane, Marine, Isabelle, Moses*

le **MOINEAU**

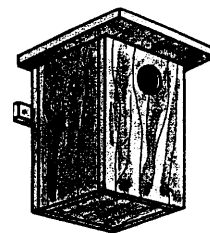


## Installer une mangeoire

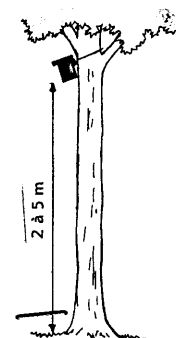
Habituellement, la plupart de ces oiseaux se nourrissent de graines, d'insectes, de vers, parfois de poissons qu'ils trouvent dans la nature au printemps, en été et en automne. En hiver, malheureusement, de nombreux oiseaux ont du mal à trouver leur nourriture habituelle. Il faut savoir que de nombreux oiseaux meurent de faim et de froid. Par exemple, 80% des mésanges charbonnières disparaissent ! Il est possible d'aider nos amis les oiseaux en installant des postes de nourrissages.

Il existe des petites mangeoires que l'on peut acheter ou fabriquer. On peut les installer dans les jardins et sur les balcons. On peut aussi les fixer aux arbres. Il existe aussi des petites boules de graisse avec des graines que l'on suspend aux branches. Selon les espèces d'oiseaux, il y a différents modèles de mangeoires. Dans notre école, nos mangeoires sont principalement destinées aux mésanges. Mais de petits gourmands d'autres familles viennent « chaparder » les graines.

*Alexandre, Antoine, Bastien, Tim*

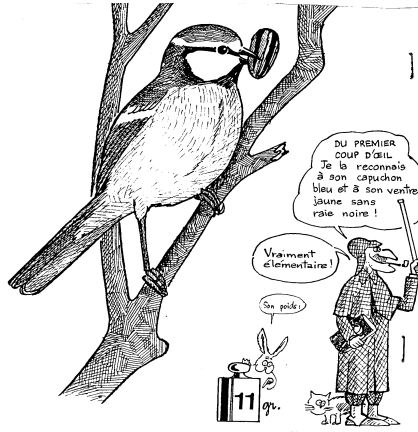


Nichoir pour la Mésange charbonnière



## Des mangeoires et des nichoirs

Dans la mangeoire, nous mettons de temps en temps à peu près une fois par semaine, des graines spéciales pour les oiseaux. Petit à petit, de jour en jour, nous avons remarqué que les oiseaux viennent manger de plus en plus nombreux. Nous avons observé que les oiseaux aiment venir en groupes (peut-être en famille ?). Notre maître nous apprend à les reconnaître... Ainsi nous savons maintenant distinguer les oiseaux qui ont l'habitude de nous rendre visite.



Nous sommes capables de nommer quelques oiseaux : il y a le merle, (noir avec un bec jaune orange) la pie blanche et noire.

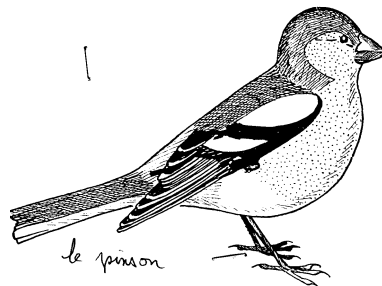
Très souvent, les mésanges viennent visiter le nichoir qui est suspendu à une branche sur la terrasse qui est sous nos fenêtres. Ce sont des vraies gourmandes et de véritables acrobates qui adorent manger la tête en bas. Parfois, des visiteurs imposants, dérangent les mésanges : les tourterelles, les étourneaux, les sansonnets arrivent par dizaines.

Yana, Clémence R, Clémence P, Jade, Thomas

## Quelques conseils pour nourrir les oiseaux

Dans cette partie, nous vous indiquons ce que les oiseaux mangent. Sans doute, comme beaucoup de personnes avez-vous déjà nourri les oiseaux en leur donnant du pain. Il faut savoir que c'est une gentille intention; mais que les spécialistes des oiseaux le déconseillent.

Nous vous conseillons plutôt de distribuer des graines, des céréales (blé, tournesol, avoine, lin, maïs).



Enfin, installer des nichoirs ou des mangeoires aide beaucoup les oiseaux. Vous voulez en savoir plus : nous vous conseillons de lire le journal : LA HULOTTE (n° 8 et n° 10).

Un exposé sur la vie des oiseaux en forêt sera affiché dans l'école en mai.

Amandine, Fabrice, Justine, Cyril, Michaël, Solène, Raphaël

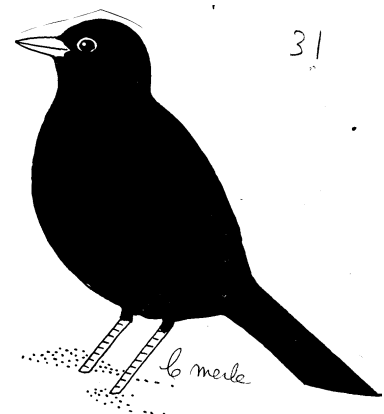
### ÉTOURNEAU SANSONNET



Certes le pain est délicieux mais dans l'estomac des oiseaux mélangé à l'eau il peut gonfler et faire étouffer les oiseaux (petits ou grands).

Il est possible d'en acheter dans les grandes surfaces ou dans les magasins spécialisés pour les animaux ou pour le jardinage. On peut aussi fabriquer des boules de graisse en faisant fondre de la margarine, du beurre de la graisse.

Quand la matière grasse a fondu on y mélange des graines. Quand ce mélange est froid les graines sont prisonnières. On peut les suspendre aux branches.





# Les animaux en voie de disparition

**Qu'est-ce qu'un animal en danger?**

C'est un animal dont les faibles effectifs baissent jusqu'à l'extinction totale de l'espèce si rien d'efficace n'est fait pour sa sauvegarde.

On peut distinguer 5

«catégories»:

**Les espèces en voie de disparition.**

Elles sont exposées à une extinction définitive imminente.

**Les espèces menacées.**

Elles risquent de devenir en voie de disparition si les facteurs limitants auxquelles elles sont exposées ne sont pas renversés très vite.

**Les espèces préoccupantes.**

Elles sont directement tributaires de facteurs humains ou naturels (question écologique).

**Les espèces rares.**

Elles ne sont pas immédiatement menacées mais leur faible densité ou une aire de répartition réduite les exposent à des risques certains.

**Les espèces au statut indéterminé.**

Elles possèdent de faibles effectifs et ne font pas l'objet d'études suffisantes permettant un classement précis.



Les principales causes :

La destruction des milieux (déforestation, assèchement des marais...)

Trafic d'animaux pour le plaisir des particuliers.

**Constance et Jenifer**



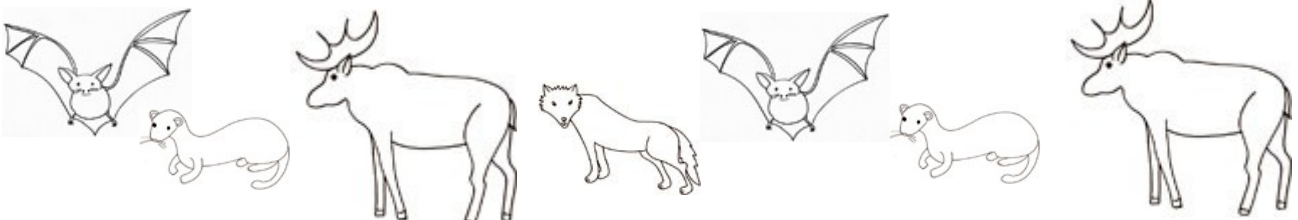
## Le Lucane cerf-volant

Il vit dans les cavités des vieux arbres et des troncs morts, en forêt comme dans le bocage.

Les lucanes femelles ne montrent pas l'impressionnante paire de mandibules que possèdent les mâles, mais compte tenu de la difficulté de mouvoir d'aussi grandes mandibules,

et donc de mordre, ce sont en fait les femelles qui peuvent mordre le plus efficacement. Les grosses mandibules du mâle lui ont valu son nom de «cerf-volant», par leur ressemblance avec les bois d'un cerf et le fait qu'il vole.

Lisa et Alicia





## Le Panda géant

Aujourd'hui les chinois le considèrent comme leur animal national alors qu'il est originaire du Tibet. Pouvant survivre à des climats extrêmes, le panda géant occupe des forêts de bambous très denses à une



altitude comprise entre 2,300 et 3,200 mètres.

Le panda géant, d'une taille légèrement inférieure à l'ours noir, arbore un pelage plus régulier. Seul le nez, les yeux, les pattes et les épaules sont noirs, le reste est blanc. Il se déplace seul. Tous les deux ans, la femelle donne naissance à un unique petit. A la suite de la mise bas, elle jeûne comme une ourse.

La reproduction en captivité est extrêmement rare. Le panda géant était déjà en voie de disparition quand on l'a découvert en 1936, sans qu'on sache avec certitude pourquoi.



Seul animal dans son cas, il dépend entièrement de la production de bambou dont il consomme 20 kg par individu et par jour. Or le bambou, qui vit de cinquante à quatre-vingts ans, ne fleurit qu'une fois puis meurt.

Pastelle

## Le Requin blanc

C'est une véritable terreur, il est présent dans quasi toutes les mers, bien qu'ils soient beaucoup plus nombreux dans les mers à climats tempérés que dans les mers froides. Mais comme tout animal, il possède cependant un défaut, puisqu'il est contraint de nager toute sa vie sans s'arrêter à une vitesse minimum de 3,5 km/h, afin que son organisme ne manque pas d'oxygène.

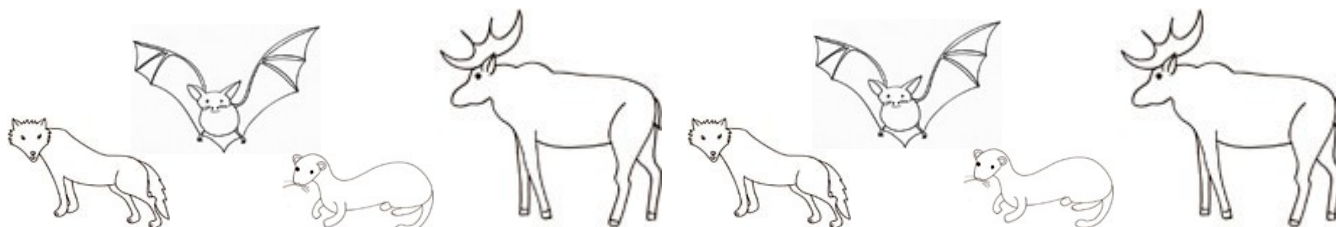
Le grand requin blanc est l'emblème de la terreur pour tout animal marin . Le

comportement du grand requin blanc est très variable selon l'âge, la taille et le poids des individus .  
Longueur : 3,6 mètres en moyenne, parfois plus .  
Poids : 1200 kg en moyenne.

Le requin blanc est capable de détecter une goutte de sang dans 4 600 000 litres d'eau.



Quentin et Vincent



# La vie des Paysans au Moyen-Âge

A partir du XI siècle, les paysans ont amélioré leurs techniques et inventé de nouveaux outils, tels que la charrue et le collier d'épaule. Ces progrès ont permis d'améliorer les rendements agricoles, donc d'obtenir des récoltes plus abondantes. Les paysans ont put varier leur alimentation (fèves, pois, pain avec de la farine de céréales, produits de l'élevage). Mieux nourrie, la population a augmenté. Pour accroître les terres cultivables, les moines ont asséché des marais et surtout défriché de nombreuses forêts.

Sur les charrues, un soc en fer permet de creuser profondément. Le travail reste pourtant pénible car le paysan doit enfoncer de tout son poids le soc. Grâce aux boeufs et à une longue perche, la charrue avance mais bien souvent c'est un assistant qui est chargé de cette tâche. Les boeufs ne sont pas complètement attachés, à cette époque. Les bêtes portent un collier d'épaule. Il évitait d'étrangler les animaux comme l'ancien collier de cou.

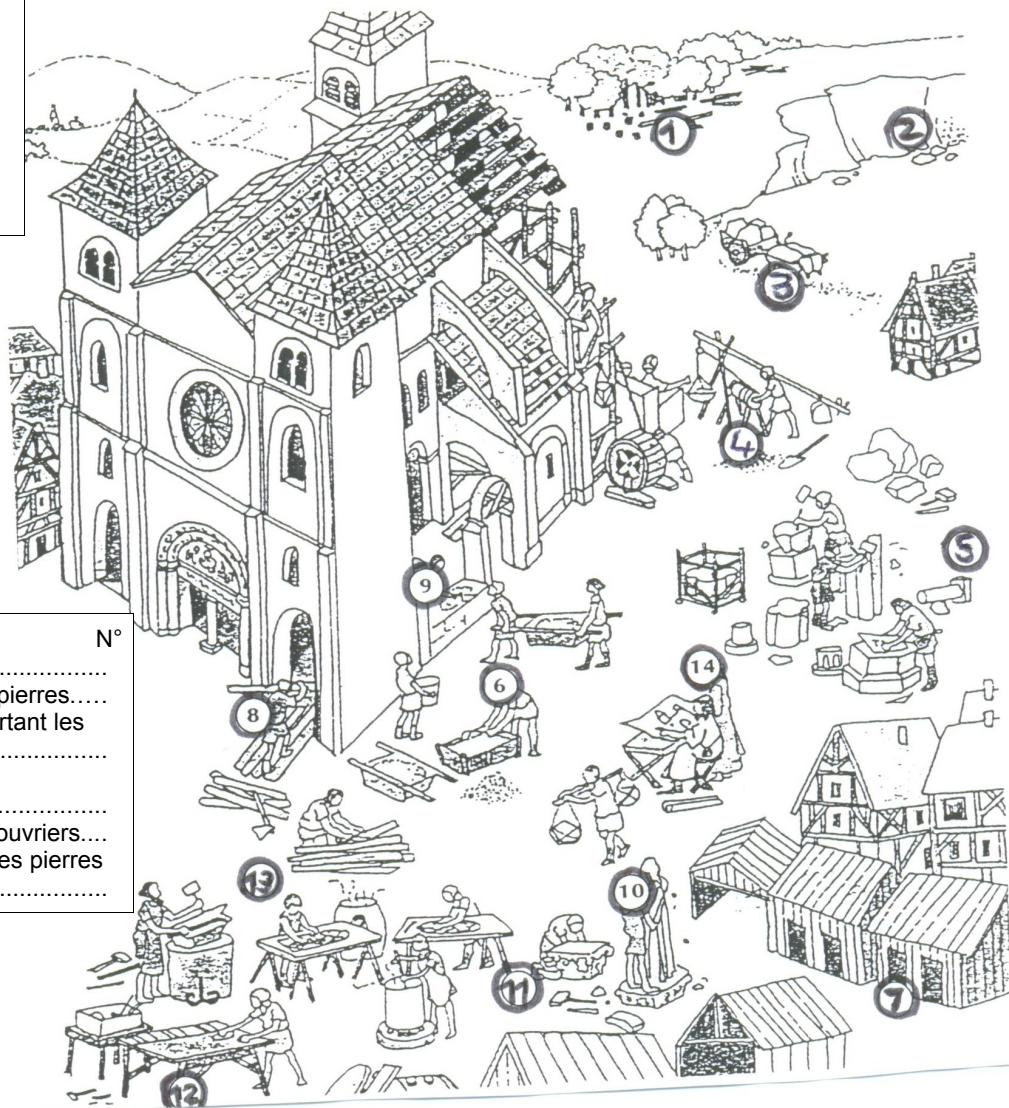


**Rendement** : la quantité de récoltes par rapport à la surface cultivée.

## Jeu : la construction d'une cathédrale

Qui sont ces artisans ? Que font-ils ? A toi de le retrouver sur l'image !

- |                          |    |
|--------------------------|----|
|                          | N° |
| verrier.....             |    |
| tailleur de pierres..... |    |
| maçon.....               |    |
| charpentier.....         |    |
| forgeron.....            |    |
| architecte.....          |    |
| sculpteur.....           |    |
| menuisier.....           |    |



- |  |    |
|--|----|
|  | N° |
| Appareil de levage.....                                |    |
| chariot amenant les pierres.....                       |    |
| manoeuvres transportant les pierres et le mortier..... |    |
| abattage du bois de construction.....                  |    |
| baraquements pour ouvriers.....                        |    |
| carrière fournissant les pierres de l'édifice.....     |    |

# Les insectes

## Dessin du Monarque

( Le Monarque vit le long du Golf, au Texas et il hiberne en Floride).

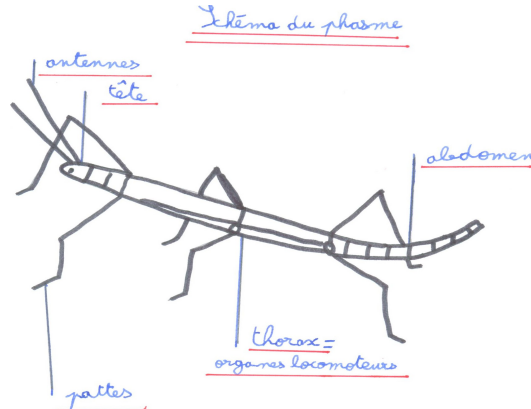


On reconnaît les Monarques mâles car ils ont un point noir sur leurs ailes du bas alors que les femelles n'en n'ont pas.

## Le phasme...

...est un insecte car il à six pattes, des antennes et son corps est soudé en trois parties, la tête, le thorax et l'abdomen.

Le phasme est un aptère car il n'a pas d'aile. Il ressemble à une brindille pour se camoufler contre ses prédateurs.



## Savez-vous pourquoi il faut se méfier des limaces?

Aujourd'hui, Maman a invité des amis à dîner. Elle a préparé un repas de roi!

Mais, au moment de retourner la salade, elle aperçoit une grosse limace bien gluante dans le saladier! **BEÛRK!!!**  
Horrrifiée, elle la jette par la

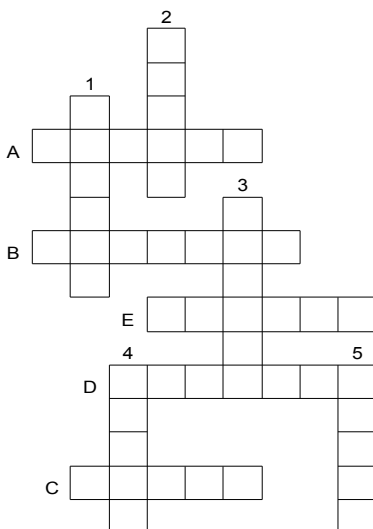
fenêtre avec la limace et, malheureusement elle atterrit dans le jardin de la voisine...Mais, les insectes de ce jardin (cafards et compagnie) trop contents de ce repas improvisé, se jettent sur la salade!

Et la salade commence à pourrir...Ce qui doit arriver, arrive: la salade empeste le mois. La voisine épouvantée va chez ses

voisins, là où il n'y a pas d'odeur. Pendant ce temps le rôti que la cuisinière avait mit au four brûle et met le feu à la maison!!!

Maintenant vous savez pourquoi ces sales bêtes sont terriblement dangereuses!  
Alors, n'oubliez pas: méfiez-vous des limaces...

# Mots croisés spécial « univers bateau »



## Verticalement

- 1 - Côté gauche d'un bateau
- 2 - Cours d'eau creusé par l'homme
- 3 - Appareil composé d'un cylindre autour duquel s'enroule un câble
- 4 - Aménager un cours d'eau pour que les bateaux puissent y naviguer
- 5 - Sorte de long mur qui empêche l'eau d'un fleuve de passer

## Horizontalement

- A - Chemin qui permet de remorquer les péniches à l'aide d'un cordage tiré du rivage
- B - Côté droit d'un bateau
- C - Embarcation à fond plat à faible tirant d'eau
- D - Petite péniche
- E - Faire avancer un navire par traction sur une chaîne immergée

## L'eau à Guyancourt, autrefois... D'après un document d'Antoine Duffieux, Ingénieur de la commune, daté du 7 décembre 1931...

Autrefois l'eau manquait à Guyancourt. IL n'y avait que deux fontaines. Une qui fournissait de l'eau potable, qui était au hameau de la minière et l'autre, la fontaine des Gobelins qui n'était pas potable et qui se trouvait au village. Donc, puisque l'eau manquait, l'incendie était un risque majeur. Même les nombreuses mares ne suffisaient pas. Elles servaient d'abreuvoir aux usages domestiques quotidiens.

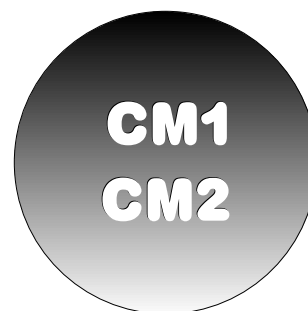
A cette époque, Guyancourt comptait 854 habitants dont les métiers étaient meuniers, blanchisseurs, tanneurs, teinturiers..., des métiers qui nécessitaient une utilisation importante de l'eau mais qui occasionnaient une grande pollution de celle-ci.



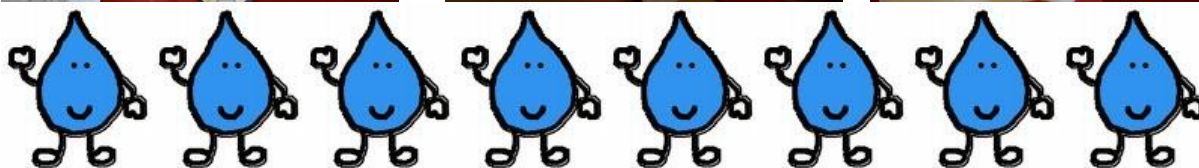
# L'Eau : comprendre et protéger

En sciences, nous avons étudié le cycle de l'eau et l'importance de préserver notre environnement en économisant l'énergie et l'eau.  
On a fait des expériences pour montrer que l'eau solide fond à une certaine température (c'est la fusion), que sa masse se conserve au cours de diverses transformations.

(**Marion**). Nous avons aussi pu voir que l'eau liquide, à certaines conditions se transforme en vapeur ! Nous avons aussi été chercher d'où venait l'eau du robinet et comment elle était rendue potable. On peut apprendre à l'économiser : fermer le robinet quand on se brosse les dents, éviter les bains et leur préférer les douches...



Si tout le monde se met à économiser l'eau et l'énergie, notre Terre sera encore plus belle (**Emma**).



## Economiser les ressources

Il ne faut pas gaspiller l'eau, elle est précieuse. Dans certains pays, il n'y a pas d'eau ou bien elle est très polluée (**Patrick**).

Depuis 1993, la journée mondiale de l'eau se fête le 22 mars. Dans notre corps il y a plus de 60% d'eau et en France nous utilisons environ 150 à 200 litres d'eau par jour et par personne (**Volahanta**).

La maîtresse a demandé de faire des efforts pour l'économiser pendant le week-end (**Martin**).

Les éoliennes et les panneaux solaires sont très économiques (**Marion**).

Pendant 5 minutes, nous avons économisé l'énergie : nous avons tous éteint les lumières à la maison. Dans la classe, quand il fait trop chaud, avant d'ouvrir les

fenêtres, nous vérifions si les radiateurs sont bien éteints (**Charlaine**).

Généralement, nous n'allumons pas les lumières côté fenêtre car cela n'est pas nécessaire (**Gaëlle**).

Une dame est venue expliquer ce qui se passait à Guyancourt il y a longtemps à propos de l'eau. (**Louca et Aymeric**).



## Rencontre de nos correspondants...

A la rentrée, nous avons entamé une correspondance avec des élèves de CM1, de Trappes. Nous nous sommes enfin rencontrés au cours d'une sortie organisée à la Base de Loisirs.

Le matin, on a vu des chèvres, des moutons, des vaches qu'on a nourris et caressés puis on a pique-niqué dans une aire de jeux. L'après-midi, on a joué à « renard-poule-vipère » et en partant de la Base de Loisirs, on a vu des chevaux. (Aymeric).

C'était bien et ça m'a beaucoup plu. C'était amusant de prendre la brouette pour donner le foin

aux moutons. J'ai bien aimé car on avait le droit de caresser les moutons. Le bélier m'a beaucoup plu à cause de sa barbichette. Mon correspondant m'a aussi beaucoup plu car il savait plein de choses sur Dofus. Il était très gentil. J'aurais aimé le connaître un peu mieux. (Patrick).



Quand nous sommes arrivés à la Base de Loisirs, nous étions tous très timides pour cette première rencontre. Nous avons été séparés en deux groupes afin de nous retrouver avec nos correspondants. Mon groupe est allé s'occuper des ânes alors que l'autre s'est occupé des chèvres. Après, nous avons mangé. Puis, nous nous sommes promenés le long du lac et avons joué. Pour nous rendre à l'arrêt de bus, nous avons traversé le poney club. J'ai réussi à caresser un cheval. Ensuite, nous nous sommes dits au revoir. (Marion).

## ...à la base de loisirs de St Quentin.

On s'est occupé d'animaux, ce qui m'a bien plu. Ma correspondante était très gentille mais elle ne venait pas me voir. (Louca).



Nous sommes allés à la ferme pédagogique. Mon correspondant était très gentil mais il a joué plus avec ses amis qu'avec moi. En tout cas, je lui ai quand même parlé. Et puis...ce n'était pas ma journée : je suis tombé, j'avais froid, mal

au ventre et une chèvre m'a foncé dans les fesses. (Chen).

Nous sommes allés en sortie avec la classe de CM1 de Mme Gourlé. Je n'ai pas aimé cette journée car nous n'avons fait qu'un quart d'heure de jeux. C'était assez ennuyeux car certains trichaient. On a brossé un cheval. (Martin).

Quand nous sommes arrivés, les correspondants étaient là. On a essayé de les comparer aux photos. Puis on s'est rangé avec notre correspondant et on est entré dans la Base de Loisirs. On a d'abord vu des ânes et des vaches, après on a vu un bouc, certaines biquettes enceintes, des

moutons et des chevaux en fin de journée. On a fait un jeu « poule - renard - vipère » (Manon).

On a nourri des ânes, des vaches, des moutons et des brebis : c'était très bien. Pour les ânes, on a mis du foin et de la paille. Ils s'appelaient Martin, Carotte et Hippolyte. (Volahanta).

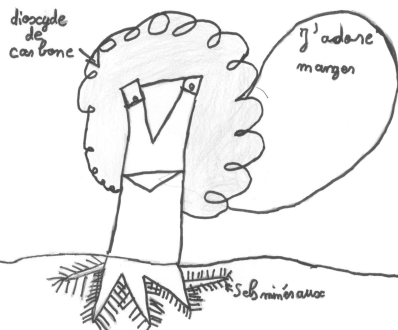


# Maximilien découvre les plantes



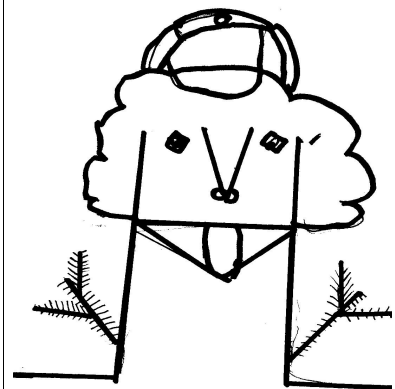
# La nutrition des plantes chlorophylliennes

Les plantes sont des êtres vivants et comme tous les êtres vivants, ont besoin d'aliments.



Les plantes chlorophylliennes (celles qui contiennent de la chlorophylle tels les arbres, les plantes herbacées, les fougères, les mousses et les algues) se nourrissent en absorbant :

- de l'eau et des sels minéraux par leurs racines
- du dioxyde de carbone par leurs feuilles



Anais, Rémi, Brice, Aaron



## Mots croisés : chlorophyllien ou non ?

1) Champignon blanchâtre ou verdâtre poussant sur des matières humides ou en décomposition.

2) Très grand conifère de Californie.

3) Plante aromatique des lieux incultes, contenant une essence amère et toxique.

4) Champignon dont la face inférieure du chapeau est constituée de tuiles serrées.

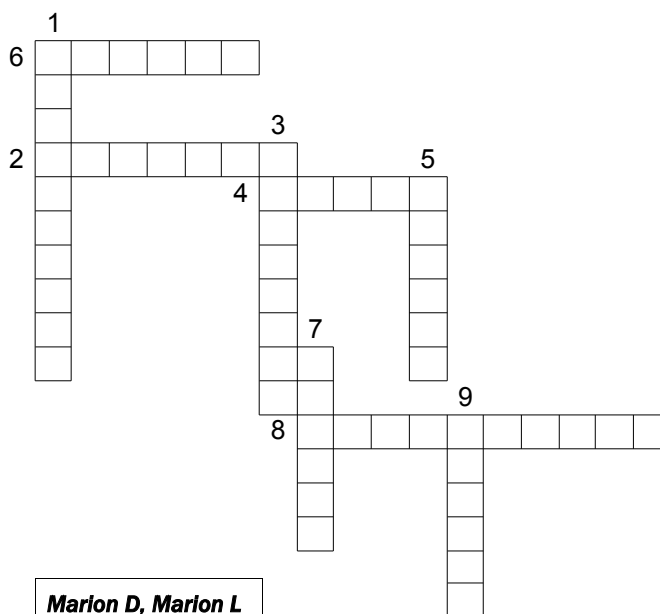
5) Champignon souterrain, comestible, très recherché, poussant en hiver

6) Qui vit sur le sol, les arbres, les murs et les toits.

7) Fréquent sur les rochers et les pierres.

8) Plante non chlorophyllienne qui pousse dans des lieux humides et dont la reproduction s'effectue par les spores.

9) Nom que l'on donne aux végétaux.



Marion D, Marion L  
Vincent, Léo

## Les dents et leur fonction

Les mâchoires portent 4 sortes de dents :

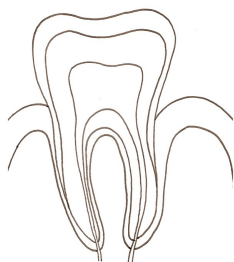
Les incisives, qui sont coupantes

Les canines qui sont pointues

Les prémolaires et les molaires, qui broient les aliments.

Les dents sont formées de plusieurs couches : l'émail et l'ivoire. Ces deux "couches" protègent la pulpe dans laquelle se trouvent les nerfs et les vaisseaux sanguins.

Maxime, Raphaël, Corentin, Flavien, Victorien



La couronne est la partie supérieure de la dent. La partie inférieure est la racine.

Si on mange trop sucré sans jamais se laver les dents, les bactéries creusent des trous dans les dents.

Si on ne voit pas un dentiste aucun soin ne sera donné et la carie se développera. Au final, tu n'auras plus de dent et les bactéries attaqueront la dent suivante. Alors lave-toi les dents régulièrement !

Iléana, Laury, Lou, Awa, Maryse

## Pas de complication avec la respiration !

**Expérience 1** : On compte le nombre de respirations que l'on fait en une minute puis on fait un effort physique et on recompte après. On fait plus de respirations après un effort physique car notre corps a besoin de plus d'oxygène.

**Expérience 2** : On mesure le tour de notre torse à la fin d'une inspiration et à la fin d'une expiration. Nos poumons se gonflent à l'intérieur de notre cage thoracique.

**Expérience 3** : Après un effort physique, on s'allonge sur le dos et on met la main sur le ventre. On sent notre ventre se gonfler et se dégonfler sous la pression du diaphragme. On sent les battements de notre cœur.

Jules, Sylvain, Victoria, Héléna, Hugo

« Le P'tit Robes-sciences » est publié par l'école Maximilien Robespierre, rue Jacques Duclos, 78280 Guyancourt, tél : 0130435015.

Directrice de publication : Claudine BONNEAU. Comités de rédaction : les élèves de l'école et leurs enseignants.

**Quizz CM2 :**

**A. Quelles sont les dents qui poussent en dernier ?**

1. les incisives
2. les molaires
3. les dents de sagesse

**B. Combien a-t-on de dents de sagesse ?**

1. 2
2. 4
3. 8

**C. Par quoi est protégé l'émail de nos dents ?**

1. L'ivoire
2. La pulpe
3. Rien

**D. Combien un enfant a-t-il de dents de sagesse ?**

1. 0
2. 2
3. 4

**E. Que font les incisives ?**

1. Elles broient
2. Elles coupent
3. Elles ne servent à rien

**F. Combien de dents a un adulte ?**

1. 40
2. 32
3. 20

**G. Comment s'appelle l'endroit où passent l'air et la nourriture ?**

1. Larynx
2. Pharynx
3. Thorynx

**H. Combien absorbe-t-on d'oxygène lors d'une inspiration ?**

1. 12%
2. 21%
3. 70%

K	A	A	I	W	G	C	O	B	J
P	R	E	M	O	L	A	I	R	E
I	F	B	A	S	E	N	E	R	F
V	N	A	C	A	R	I	E	G	L
O	J	C	R	D	E	N	T	V	Z
I	K	T	I	K	T	E	C	C	H
R	T	E	R	S	D	A	X	O	T
E	N	R	A	C	I	N	E	P	F
X	I	I	W	T	X	V	S	O	S
O	N	E	P	U	L	P	E	S	I

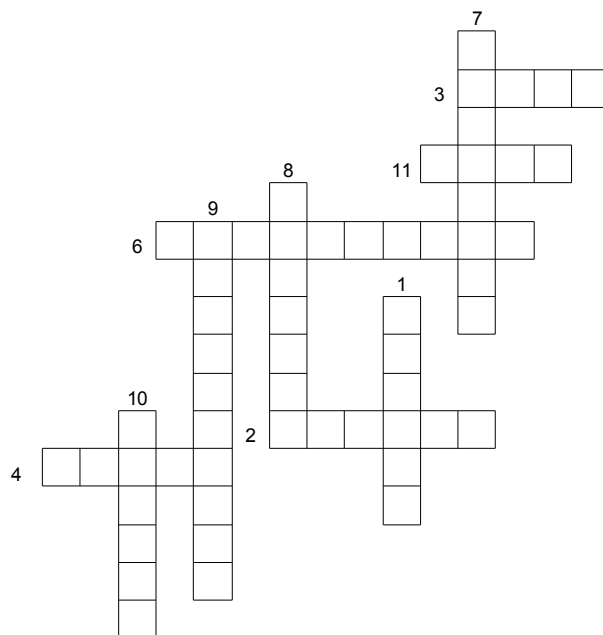
**Mots-mêlés CM2 :**

Prémolaire, molaire, dent, canine, carie, bactérie, ivoire, pulpe, racine, nerf, incisive



**Mots croisés « bateau » CM1**

1. Grand cours d'eau.
2. Porte munie de vannes destinée à faire passer les bateaux.
3. Côté vers lequel descend un cours d'eau.
4. Partie d'un cours d'eau qui est du côté de la source.
6. Navigation fluviale.
7. Personne dont le métier est de naviguer sur les fleuves.
8. Bateau qui sert au transport de marchandises.
9. Se dit d'un véhicule équipé d'un moteur qui lui permet de se déplacer.
10. Bateau dont l'avant est carré.
11. Espace entre deux écluses.



Solutions des jeux :

**Mots croisés p 15** 1) Moisissure 2) Séquoia 3) Absinthe 4) Bolet 5) Truffe 6) Mousse 7) Lichen 8) Champignon 9) Plante

**Quizz :** A3, B2, C3, D1, E2, F2, G2, H2